



Составитель программы:

Гранкин Николай Дмитриевич

(Фамилия, Имя, Отчество)

старший педагог дополнительного образования

(должность составителя программы)

« 01 » 06 \_\_\_\_\_ 2022 г.



(подпись)

ДОП «Шахматный гений. Продвинутый уровень»

(наименование программы)

Утверждена на заседании Методического совета Центра развития современных компетенций «Дом научной коллаборации им. Н.Н. Семенова»

Протокол № 10 \_\_\_\_\_ от «02»06 \_\_\_\_\_ 2022 года

Председатель Методического совета ЦРСК

«02» 06 \_\_\_\_\_ 2022 года  \_\_\_\_\_ М.А. Климанова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Центра развития современных компетенций «Дом научной коллаборации им. Н.Н. Семенова»

«02» 06 \_\_\_\_\_ 2022 года  \_\_\_\_\_ М.А. Климанова

Настоящая программа является собственностью Самарского государственного технического университета.

Настоящая программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения Самарского государственного технического университета.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Содержание программы	9
2. Материально-техническое обеспечение программы	20
3. Методическое обеспечение программы	21
4. Список литературы	23
5. Календарный учебный график	24

## Пояснительная записка

### (Организационно-педагогические условия реализации программы)

**Актуальность программы** программы заключается в том, что в ней систематизирован и обобщен современный учебный методический материал в соответствии с новыми технологическими идеями и инновациями, с учетом требований компетентного подхода преподаванию шахмат.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям

**Новизна** программы сделать акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

**Отличительной особенностью** программы является то, что важным условием преподавания шахмат является творческий подход. В процессе обучения выявляются увлеченные и одаренные дети, поэтому возрастает роль дифференцированного подхода к обучающимся. При правильном

обучении игра в шахматы становится полезным средством развития мышления и воспитания характера.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях методе деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Программа предусматривает профессиональный уровень освоения содержания программы, включает углубленный курс шахматной тактики. Миттельшпили изучаются более детально: следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль

**Цель программы** – разностороннее развитие личности обучающегося посредством игры в шахматы, подготовка шахматистов, владеющих навыками стратегии и тактики шахматной борьбы, основами шахматной культуры, формирование шахматной игры как ведущей деятельности.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам теории шахмат: знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных позиций миттельшпиля, точных позиций в различных окончаниях, умение правильно оценивать позицию и выработать план игры, наличие понятия о ходах- кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде, владение приемами атаки и защиты в шахматной партии, основными тактическими приемами, умение рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5 хода;

- обучение методике самостоятельного изучения дебютов;
- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);
- получить спортивный разряд по виду спорта «шахматы»;
- получить судейскую категорию по виду спорта «шахматы»;
- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях.

*Развивающие:*

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;
- развить умение анализировать.

*Воспитательные:*

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:*** 9-17 лет (обучающиеся 4-11 классов общеобразовательных организаций).

***Сроки реализации:*** программа рассчитана на 1 учебный год, объем составляет 144 часа.

***Формы обучения:*** очная, в том числе:

- практическая игра (групповые и индивидуальные занятия);
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

– теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;

– участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях;

– проведение текущей и промежуточной аттестации.

Программа предполагает частичную реализацию в дистанционном формате. В исключительных случаях допускается освоение отдельных тем настоящей программы в форме внеаудиторных самостоятельных занятий.

**Формы организации деятельности.** Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов тренировочного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;

-- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Режим занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа с перерывом.

**Наполняемость учебной группы:** составляет до 14 человек.

**Планируемые результаты:**

- более глубоко разбираться в миттельшипиле, эндшпиле.  
- иметь представление о разных школах шахматного искусства,  
- умение оценивать позицию по внешним признакам и наметить план игры;

- принимать участие в городских соревнованиях;

- формирование собственного дебютного репертуара (знать основные варианты и примерные планы сторон);
- выполнение 3 разряда;

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, играх, спортивных соревнованиях.

По завершении учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, игры, конкурса или спортивного соревнования (шахматного турнира). Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей. Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса. - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения, способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре, усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и

краткосрочного планирования действий во время партии; комплексное формирование основ шахматной культуры, познакомить с историей шахмат.

Программа имеет модульный принцип и состоит из 3 модулей по 48 часов каждый.

## 1. Содержание программы

### Учебный план ДООП «Шахматный клуб ДНК. Шахматный гений»

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Модуль 1. «Дебютный репертуар»	48	16	32
2	Модуль 2. «Эндшпиль»	48	18	30
3	Модуль 3. «Совершенствование мастерства шахматиста»	48	21	27
	<b>Итого:</b>	144	55	89

#### Рабочая программа модуля 1 «Дебютный репертуар»

**Цель модуля:** создание условий для формирования устойчивого интереса к шахматам и развития желания выполнять задания по шахматам, повышать свой уровень игры.

**Задачи модуля:**

- дать углубленную систему знаний и умений по основам шахмат: наличие собственного дебютного репертуара, умение оценивать позицию и выбирать план игры, в том числе в иррациональных позициях, владение приемами игры в сложных окончаниях, умение решать задачи в 4-5 хода;

**Ожидаемые результаты обучения:** по итогу освоения модуля

*Обучающийся будет знать:*

- умение рассчитывать варианты на 4-5 хода;
- опыт судейства соревнований;
- знание точных позиций в различных окончаниях;

*Обучающийся будет уметь:*

- уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

- уметь предвидеть ходы.

*Обучающийся сможет приобрести навык:*

- обретение навыков самоорганизации и самостоятельности при принятии решений;

Обретение навыков равноправного конструктивного общения обучающихся разных возрастных групп.

### Учебно-тематический план 1 модуля «Дебютный репертуар»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	6	2	4	входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Общие основы теории шахмат	6	2	4	наблюдение, устный опрос
3	Теория дебютов. Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.	6	2	4	
4	Теория миттельшпиля.  Динамическая и статическая оценка позиции. Выбор плана. Временные факторы при оценке позиции.	8	2	6	наблюдение, познавательная игра
5	Теория эндшпиля.  Ладейные окончания. Сложные случаи реализации материального перевеса.	7	2	5	наблюдение, беседа
6	Судейство соревнований	8	4	4	наблюдение, устный опрос

7	Игровая практика. Блиц-турнир	7	2	5	наблюдение, познавательная игра
	Итого	48	16	32	

## Рабочая программа модуля 2 «Эндшпиль»

**Цель:** формирование системы знаний и умений в такой области игры в шахматы, как эндшпиль.

### **Задачи:**

*Обучающие:* обучать общим принципам игры в эндшпиль; получить знания типовых позиций эндшпиля;

*Развивающие:* развивать стремление к самостоятельному анализу партий; формировать навык правильной игры в эндшпиль.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к изучению шахматной науки; воспитывать у обучающихся интерес к творческому наследию сильнейших шахматистов мира.

### **Ожидаемые результаты обучения:** по итогу освоения модуля

*Обучающийся будет знать,* точные позиции и этюды, глубокое понимание техники эндшпиля, динамическая и статическая оценка позиции.

*Обучающийся будет уметь:* развивать фигуры, оценивать позиции с нарушением материальных равновесий;

*Обучающийся сможет приобрести навык:* переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества;

## Учебно-тематический план модуля 2 «Эндшпиль»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Понятие о комбинации	2	1	1	наблюдение, беседа
2	Использование открытой линии. Тренировка техники расчета	3	1	2	наблюдение, беседа
3	Окончания с проходными пешками. Решение задач. Разыгрывание позиций.	4	1	3	наблюдение, беседа
4	Способ выигрыша при блокировке ладьей проходной пешки.	5	2	3	наблюдение, беседа

5	Разыгрывание позиций. Тестирование.	5	2	3	наблюдение, беседа
6	Ладья против пешки. Способы борьбы. Точные позиции.	5	2	3	наблюдение, турнир
7	Ладья против легкой фигуры. Способ защиты. Позиции исключения. Решение задач	4	1	3	наблюдение, турнир
8	Решение задач в 2 хода	5	2	3	наблюдение, конкурс
9	Ладья против легкой фигуры. Способ защиты. Позиции исключения.	5	2	3	Наблюдение, конкурс
10	Решение задач и комбинаций в 3 хода	6	2	4	Наблюдение, конкурс
11	Итоговое занятие «Эндпишь». Тест «Как сыграл мастер?»	4	2	2	Наблюдение, тестирование
	Итого	48	18	30	

### **Рабочая программа модуля 3 «Совершенствование мастерства шахматиста»**

**Цель:** повышение и совершенствование шахматного мастерства обучающихся и формирование их жизненных принципов.

**Задачи модуля:**

- знание истории шахмат и их развитие, творчества российских и зарубежных шахматистов;
- владение приемами атаки и защиты в шахматной партии;
- знание типовых позиций миттельшпиля;

**Ожидаемые результаты обучения:** по итогу освоения модуля

*Обучающийся будет знать:* методику самостоятельного изучения дебютов;

*Обучающийся будет уметь:* создавать индивидуальный дебютный репертуар;

*Обучающийся сможет приобрести навык:* совершенствование стратегического и тактического мастерства при оценке позиции на всех стадиях шахматной партии.

**Учебно-тематический план модуля 3 «Совершенствование мастерства шахматиста»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение, беседа
2	Общие основы теории шахмат. Обзор современных соревнований.	4	2	2	наблюдение, беседа
3	Теория дебютов.	5	2	3	наблюдение, беседа
4	Теория миттельшпиля	5	2	3	наблюдение, беседа
5	Теория эндшпиля.	5	2	3	наблюдение, беседа
6	Управление процессом совершенствования шахматиста.	5	2	3	наблюдение, турнир
7	Судейство соревнований	5	2	3	наблюдение, турнир
8	Игровая практика.	5	2	3	наблюдение, конкурс
11	Игровая практика.	12	6	6	Блиц-турнир.
	Итого	48	21	27	

## Содержание учебного плана программы «Шахматный гений»

### Модуль 1 «Дебютный репертуар»

#### **Тема 1: Вводное занятие.**

Теория. Занятие по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности (2ч).

Практика. Блиц-турнир (4ч).

#### **Тема 2: Общие основы теории шахмат.**

Теория. Обзор современных соревнований. Ведущие мировые, российские и зарубежные шахматисты (2 ч)

Практика. Турнир по быстрым шахматам (4ч)

#### **Тема 3: Теория дебютов.**

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара обучающихся (2ч.)

Практика. Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий (4ч.)

#### **Тема 4: Теория миттельшпиля**

Теория. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Создание проходной пешки. Пешечный перевес в центре или на королевском фланге. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Атака пешечного меньшинства. Понятие о качественном пешечном превосходстве (А.Нимцович). Ограничение подвижности и блокада. Активная защита. Тактические осложнения. Переход в эндшпиль, как метод защиты. Маневрирование с целью завоевания преимущества. Маневрирование с целью реализации преимущества. Лавирование против слабостей (2ч)

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций (6ч.)

#### **Тема 5: Теория эндшпиля.**

Теория. Слон против пешек. Точные позиции и этюды. Одноцветные слоны. Точные позиции и этюды. Реализация лишней отдаленной пешки. Реализация преимущества в позициях с активным королем. Разноцветные слоны. Особенности позиций, позволяющие рассчитывать на победу. Связанные проходные пешки. Конь против пешек. Точные позиции. Коневые окончания. Игра на цугцванг. Реализация лишней пешки при игре на одном фланге. Отдаленная проходная пешка. Дефекты пешечного расположения. Слон против коня. Особенности фигур в их борьбе друг против друга. Позиции с преимуществом слона над конем. Открытые позиции с игрой на двух флангах. Позиции с преимуществом коня над слоном. Закрытые позиции (2ч.)

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета (5ч.)

#### **Тема 6: Судейство соревнований.**

Теория. Организация и проведение соревнований. Системы соревнований.

Специфика судейства детских соревнований (4ч.)

Практика. Судейские тренинги. Тестирование (4ч.)

#### **Тема 7: Игровая практика.**

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста (2ч.)

Практика. Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в городских, всероссийских и международных соревнованиях. Разбор партий (5ч.)

## **Содержание учебного плана программы «Шахматный гений»**

### **Модуль 2 «Эндшпиль»**

#### **Тема 1: Понятие о комбинации ( 2ч)**

Теория: Понятие о комбинации. (1ч.) Комбинация – это совместное действие нескольких фигур в виде форсированного варианта с жертвой материала.

Практика: Тренировочные партии (1ч.)

#### **Тема 2: Использование открытых линий ( 3 ч)**

Теория: (1ч.) Виды простейших комбинаций (тактических приемов): открытое нападение, открытый шах, связка, двойной удар, двойной шах.

Практика: Тренировочные партии, техники расчета (2ч.)

#### **Тема 3 Окончания с проходными пешками (4 ч.)**

Теория: заключается в нападении на фигуры неприятеля, совершаемом вследствие ухода какой-нибудь фигуры или пешки с той линии, на которой расположена линейная фигура (ферзь, ладья, слон) (1ч)

Практика: Тренировочные партии (3ч.)

#### **Тема 4: Способ выигрasha при блокировке ладьей проходной пешки (5ч)**

Теория: Изучение открытого шаха. Открытый шах – это шах ферзем, ладьей, слоном, возникающий в результате ухода с линии действия одной из этих фигур другой фигуры или пешки. (2ч.)

Практика: Тренировочные партии (3ч.)

#### **Тема 5: Разыгрывание позиций (5ч.)**

Теория: Изучение связки. Связка – это важнейший тактический прием. Связанной называется такая фигура или пешка, которая ограничена в подвижности, так как защищает своего короля по какой-нибудь линии от нападения неприятельской фигуры. Если за связанной фигурой находится другая более ценная фигура (не король), то такую связку часто называют полусвязкой (2ч.)

Практика: Тренировочные партии (3ч.)

#### **Тема 6: Ладья против пешки (5ч.)**

Теория: Изучение двойного удара. Отличие двойного удара от вилки. Двойной удар – это одновременное нападение на несколько (как правило, на две) фигур. Вилкой называют двойной удар конем или пешкой (2ч.)

Практика: Блиц-турнир (3)

#### **Тема 7: Ладья против лёгкой фигуры (4ч.)**

Теория: Изучение двойного шаха. Двойной шах – это шах, объявленный сразу двумя фигурами (2ч.)

Практика: Турнир по быстрым шахматам (2ч.)

#### **Тема 8: Решение задач в 2 хода (5ч.)**

Теория: Задачи на мат в 2 хода. Сила каждой шахматной фигуры. Задачи – это искусственно созданные позиции с решением в 2 хода и более (2ч.)

Практика: Конкурс по решению задач на мат в 1 ход (3ч.)

#### **Тема 9: Ладья против лёгкой фигуры (5ч.)**

Теория: Позиции на закрытие от шахов. Три способа защиты от шаха. (2ч.)

Практика: Конкурс по решению позиций на закрытие от шахов (3ч.)

#### **Тема 10: Решение задач и комбинаций в 3 хода (6ч.)**

Теория: Задачи и комбинации на мат в 2 хода (2ч.)

Практика: Конкурс по решению задач и комбинаций на мат в 3 хода (4ч.)

#### **Тема 11: Итоговое занятие «Эндшпиль»**

Теория: правила тестирования (2ч.)

Практика: Тест состоит из позиций, взятых из партий мастеров, гроссмейстеров. Обучающимся предлагается оценить каждую позицию и указать какой ход лучший в той или иной ситуации (2ч.)

### **Содержание учебного плана программы «Шахматный гений»**

#### **Модуль 3 «Совершенствование мастерства шахматиста»**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория. Занятие по технике безопасности Календарный план соревнований (2ч.)

Согласование с обучающимися индивидуальных планов участия в соревнованиях.

Практика. Блиц-турнир (2ч.)

### **Тема 2. Общие основы теории шахмат.**

Теория. Обзор современных соревнований. Ведущие российские и зарубежные шахматисты (2ч.)

Практика. Викторина «Шахматный брейн» (2ч.)

### **Тема 3. Теория дебютов.**

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся (2ч.)

Практика. Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий (3ч.)

### **Тема 3. Теория миттельшпиля**

Теория. Атака на короля в центре. Способы ведения атаки. Вскрытие линий. Тактический удар. Жертва фигуры. Атака позиции короткой рокировки. Оценка позиции. План атаки. Атака при разносторонних рокировках. Оценка позиции. План атаки. Пассивная защита. Принципы защиты. Определение понятия пассивная защита. Активная защита. Способы активной защиты. Конкретно-тактическая защита. «Чувство опасности». Тактические удары. Роль центра при фланговых операциях. Фигуры против пешечного центра. Оценка позиции в центре. Фигурно-пешечный центр. Создание опорного пункта в центре. Успешная борьба против двух слонов. Создание опорных пунктов для коней. Слабость комплекса полей. Ферзь против различного

материала. Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Оценка позиции. Ферзь против трех легких фигур. Оценка позиции. Жертва ферзя. Возможные мотивы жертвы ферзя. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Жертва ладьи. Возможные мотивы жертвы качества. Оценка позиции. Легкая фигура против трех пешек. Оценка позиции в миттельшпиле. Оценка позиции в эндшпиле. Жертва легкой фигуры. Возможные мотивы компенсации за легкую фигуру (2ч.)

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций (3ч.)

Тренировка техники расчета. Тестирование.

#### **Тема 4. Теория эндшпиля.**

Теория. Ладья против лёгкой фигуры. Способ защиты. Позиции исключения. Ферзь против лёгкой фигуры. Метод выигрыша. Ладья против пешки. Способы борьбы. Точные позиции. Конь против пешки. Способ борьбы. Точные позиции. Ладья и пешка против ладьи. Способы борьбы. Точные позиции. Ферзь и пешка против ферзя. Способы борьбы. Точные позиции. (2ч.)

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование (3ч.)

#### **Тема 5. Управление процессом совершенствования шахматиста.**

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Психические и физические качества шахматиста. Применение технических средств обучения. Использование компьютерных программ. Обучающие программы. Игровые программы (2ч.)

Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Тестирование (3ч.)

## **Тема 7. Судейство соревнований**

Теория. Правила вида спорта «шахматы». Правила соревнований. Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шахматы» (2ч.)

Практика. Судейские тренинги. Тестирование (3ч.)

## **Тема 8. Игровая практика**

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста (6ч.)

Практика. Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Участие в первенствах Красносельского района по шахматам. Участие в городских и международных соревнованиях. Разбор партий (6ч.)

## **2. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по программе проводятся в аудитории, оснащенной достаточными рабочими местами.

Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (интерактивная панель, интерактивная стена, ноутбук); мебелью (столы, столы с нанесенной шахматной доской, стулья, шкафы).

Аудитория оформлена необходимым наглядным материалом (комплекты фигур для игры в шахматы вместе с досками, шахматные часы, демонстрационная доска с фигурами на магнитах). При проведении занятий используется: шахматная литература, таблицы по шахматам, кроссворды дидактический и контрольно-диагностический материал: викторины «Шахматные диковинки», «Угадай фигуру», «Какой ход наилучший?», тест «Как сыграл мастер?» и др. расходные материалы.

### **3.Методическое обеспечение программы**

*В основу программы заложены принципы:*

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для развития детей;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося
- принцип системности и последовательности: знания в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

*Методы работы:*

- словесные: рассказ, беседа, сообщения;
- наглядные: презентации, демонстрации рисунков, диаграмм, показ материала на демонстрационной шахматной доске и т.п.;
- практические: решение позиций, учебно-тренировочных партии, участие в турнирах.

При обучении шахматам также применяются методы: проблемный, частично-поисковый.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельно-познавательной деятельности обучающихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные задания.

Частично-поисковый метод состоит в возможности обучающихся самостоятельно искать нужные решения сложной проблемы (оценка позиции, варианты составления плана игры).

Перечисленные методы применяются в зависимости от квалификации шахматиста, его возрастных особенностей и склонностей.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- 1.Собеседование.
2. Наблюдение.

3. Анкетирование.
4. Выполнение творческих заданий.
5. Тестирование.
6. Участие в познавательных играх, в том числе учебно-тренировочных партиях.
7. Участие в конкурсах, викторинах, турнирах в течение года.

### **Оценочные материалы по программе:**

#### Условия оценки знаний:

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире занятие призового места

Итоги уровня освоения по программе подводятся в форме выступления на турнирах.

#### 4. Список литературы

##### Основная литература

1. Бардвик Т. Шахматы для детей. Стратегия и тактика игры. – СПб: Питер, 2012.
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных задач. – М: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2015.
3. Калиниченко Н.М. Все гамбиты. Стратегии быстрых побед: Энциклопедия. – М.: Издательство «Э», 2016.

##### Дополнительная литература

1. Вукович В. Учебник шахматной атаки. – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2015.
2. Жарков Ю.А. С широко закрытыми глазами. – Самара: Офорт; Федерация шахмат Самарской области, 2005.
3. Калинин А.В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2015.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2017.

## 5.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	144	2 раза в неделю по 2 акад. часа